Niveau(x) d'enseignement : 9 Numéro EDUQ : 9370512
Centre d'intérêt : 912

Fecteau, Marie

Guide informatif : à l'intention des formatrices et formateurs du projet "J'apprends avec mon enfant" / par Marie Fecteau. -- [Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Centre de ressources en éducation populaire], 1988.
[16] f. ; 28 cm + 1 dépliant (22 x 28 cm plié à 22 x 10 cm).

Dans un portefeuille. Titre du portefeuille : "J'apprends avec mon enfant" : guide informatif à l'intention des formatrices.

Vedette(s)-secondaire(s) : Commission des écoles catholiques de Montréal. Centre de ressources en éducation populaire

Descripteur(s) : Education des parents * Alphabétisation * Questionnaire * Guide * Education des adultes

Le projet "J'apprends avec mon enfant" s'adresse aux parents qui ont de la difficulté à lire et à écrire et qui, par conséquent, se sentent peu habiles à supporter leur enfant dans son travail scolaire (cf. EDUQ : 8670326 et 8670327). Le guide informatif, qui s'adresse aux formateurs, vise à leur faire prendre connaissance du projet et à faciliter son intégration dans le milieu scolaire. Il comprend un questionnaire d'évaluation pour les parents, un questionnaire d'évaluation pour les professeurs, un questionnaire d'évaluation pour l'animateur, un aide-mémoire pour les formateurs et quelques renseignements sur le projet.

Type de document :

9370512 A

GUIDE INFORMATIF

à l'intention des formatrices et formateurs du projet
"J'apprends avec mon enfant"

par

Marie Fecteau

mai 1988

Ce guide informatif a été rédigé à l'intention du formateur* qui sera engagé dans le cadre de: "J'apprends avec mon enfant". Il lui permettra de prendre connaissance du projet et de faciliter son intégration dans le milieu scolaire.

Le formateur qui accepte de travailler dans ce contexte, aura à réaliser les tâches suivantes:

. Prendre contact avec la direction de l'école, le responsable du projet dans l'école et avec les enseignants qui s'impliqueront dans ce projet.

. Rencontrer individuellement chaque participant recruté par l'école pour établir un premier contact, permettre la cueillette des attentes, évaluer les connaissances et avoir une idée générale de chacun des participants du groupe.

. Déterminer en accord avec les enseignants, l'horaire des rencontres ponctuelles qui lui permettront de se familiariser avec le programme et l'enseignement donné aux enfants.

. S'intégrer aux structures déjà en place et respecter les règlements.

. Permettre aux parents de prendre connaissance du programme du matériel didactique... offert aux enfants et le mettre en application.

. Adapter tout en respectant la démarche préconisée, les thèmes présentés aux enfants et/ou offrir, s'il y a lieu, d'autres thèmes qui répondent à des besoins spécifiques exprimés par cette clientèle adulte; à cette fin on peut se référer au guide d'intervention sur mesure en formation de base.

- Favoriser l'intégration des parents dans l'école par des activités dans les classes (si l'enseignant en exprime le désir) ou par tout autre moyens qui les mettrait en contact direct avec le milieu.

- Transmettre aux parents les objectifs de l'école ou toutes les informations au sujet de leurs enfants (remise des bulletins, activités scolaires ou parascolaires...)

- Sensibiliser les parents sur les attitudes et les comportements à développer face à l'enfant dans son milieu scolaire.

- Communiquer avec les participants (parents) qui s'absentent du cours pour garder un contact avec ces personnes, stimuler leur motivation au besoin et leur faire prendre conscience de leur importance au sein du groupe.

- Rencontrer périodiquement ou au besoin, le responsable du projet dans l'école pour vérifier les résultats et rajuster sa démarche par la suite, s'il y a lieu.

- Utiliser les personnes ressources (ex: travailleur social...) pour permettre une meilleure connaissance du milieu.

- S'adapter rapidement aux changements, aux imprévus.

A première vue, l'envergure de la tâche du formateur peut vous surprendre. Cependant, les différents aspects de cette tâche doivent être acquis avec le temps, afin de garantir un résultat satisfaisant pour toute l'équipe impliquée de près ou de loin dans le projet: "J'apprends avec mon enfant".

* Dans ce présent guide, la forme masculine, utilisée occasionnellement pour plus de commodité, désigne tant les femmes que les hommes.

Niveau(x) d'enseignement : 9 Numéro EDUQ : 9370512
Centre d'intérêt : 912

Fecteau, Marie

Guide informatif à l'intention des formatrices et formateurs du projet "J'apprends avec mon enfant" / par Marie Fecteau. -- [Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Centre de ressources en éducation populaire], 1988.
[16] f. ; 28 cm + 1 dépliant (22 x 28 cm plié à 22 x 10 cm)

Dans un portefeuille. Titre du portefeuille: "J'apprends avec mon enfant" : guide informatif à l'intention des formatrices

Vedette(s)-secondaire(s) : Commission des écoles catholiques de Montréal Centre de ressources en éducation populaire

Descripteur(s) : Education des parents * Alphabétisation * Questionnaire * Guide * Education des adultes

Le projet "J'apprends avec mon enfant" s'adresse aux parents qui ont de la difficulté à lire et à écrire et qui, par conséquent, se sentent peu habiles à supporter leur enfant dans son travail scolaire (cf. EDUQ : 8670326 et 8670327). Le guide informatif, qui s'adresse aux formateurs, vise à leur faire prendre connaissance du projet et à faciliter son intégration dans le milieu scolaire. Il comprend un questionnaire d'évaluation pour les parents, un questionnaire d'évaluation pour les professeurs, un questionnaire d'évaluation pour l'animateur, un aide-mémoire pour les formateurs et quelques renseignements sur le projet.

Type de document

9370512-B

Questionnaire d'évaluation pour les parents

- Evaluation de l'intervention:

1) D'abord, racontez-moi un peu ce que vous avez fait?

2) Qu'est-ce que vous avez aimé le plus?
Qu'est-ce que vous avez aimé le moins?

3) Qu'est-ce que cela vous a permis d'apprendre?

- Effets de l'intervention sur les parents:

4) Qu'est-ce que ça vous a apporté à vous comme personne?
Est-ce que ça changé quelque chose dans votre vie personnelle?
Dans quel sens?

5) Qu'est-ce que ça changé dans votre relation avec votre (vos) enfant(s)?

6) Comment vous sentez-vous dans la relation que vous avez avec le professeur de votre enfant?
Est-ce que c'est différent d'avant?

7) Par rapport aux autres intervenants de l'école, est-ce que le fait d'avoir participé à ce projet a changé quelque chose pour vous?
Quoi?

- Autres effets de l'intervention:

8) Pensez-vous que cela a eu un effet sur votre enfant?
Lequel?
Avez-vous observé des changements dans son fonctionnement à l'école?

9) A votre avis, qu'est-ce que ce projet apporte au professeur de votre (vos) enfant(s)?

10) Est-ce que vous pensez qu'un tel projet a un impact sur les autres professeurs? Sur le directeur de l'école?

- Niveau de satisfaction:

11) Est-ce que vous recommandiez à d'autres parents de participer à un projet comme celui-là?
Pourquoi?

12) Si c'était à recommencer, qu'est-ce que vous changeriez?

13) De façon générale, diriez-vous que vous êtes satisfaits de cette expérience?

Niveau(x) d'enseignement : ? Numéro EDUQ : 9370512
Centre d'intérêt : 912

Fecteau, Marie

Guide informatif : à l'intention des formatrices et formateurs du projet "J'apprends avec mon enfant" / par Marie Fecteau. -- [Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Centre de ressources en éducation populaire], 1988.
[16] f. ; 28 cm + 1 dépliant (22 x 28 cm plié à 22 x 10 cm)

Dans un portefeuille. Titre du portefeuille : "J'apprends avec mon enfant" : guide informatif à l'intention des formatrices

Vedette(s)-secondaire(s) : Commission des écoles catholiques de Montréal. Centre de ressources en éducation populaire

Descripteur(s) : Education des parents * Alphabétisation * Questionnaire * Guide * Education des adultes

Le projet "J'apprends avec mon enfant" s'adresse aux parents qui ont de la difficulté à lire et à écrire et qui, par conséquent, se sentent peu habiles à supporter leur enfant dans son travail scolaire (cf. EDUQ : 8670326 et 8670327). Le guide informatif, qui s'adresse aux formateurs, vise à leur faire prendre connaissance du projet et à faciliter son intégration dans le milieu scolaire. Il comprend un questionnaire d'évaluation pour les parents, un questionnaire d'évaluation pour les professeurs, un questionnaire d'évaluation pour l'animateur, un aide-mémoire pour les formateurs et quelques renseignements sur le projet.

Type de document :

930512-C

Questionnaire d'évaluation
pour les professeurs

Effets de l'intervention sur les enfants:

Vous êtes sans doute au courant du projet qui a eu cours dans l'école concernant l'alphabétisation des parents.
Des parents d'enfants de votre classe y ont participé.

1) Est-ce que vous pensez que cette intervention auprès des parents a eu un effet sur les enfants?
   Lesquels?

2) Est-ce que vous avez remarqué des changements notables au niveau de leur rendement scolaire?
   Expliquez

3) Comment concrètement peut-on y voir un effet de l'intervention?

Effets de l'intervention sur les parents:

4) Quels sont les principaux changements que cette intervention a amenés chez les parents?

5) Est-ce que ça changé quelque chose dans leur façon d'être et d'agir avec vous? Quoi?

Effets de l'intervention sur les professeurs:

6) Est-ce que ça changé quelque chose pour vous par rapport à votre relation avec les parents? Quoi?

7) De quelle façon pourriez-vous dire que ce projet a un impact sur vous?

Effets de l'intervention au niveau de l'école:

8) A votre avis, pensez-vous que cette intervention a un impact sur les autres professeurs de l'école? Sur la direction? Sur les autres parents?

Evaluation

9) Souhaiteriez-vous que ce projet se continue l'année prochaine? Pourquoi?

10) Est-ce que vous changeriez quelque chose au niveau des modalités?

11) A votre avis, quels sont les principaux bénéfices d'une telle intervention?

Est-ce que vous avez certaines réserves? Lesquelles?

Niveau(x) d'enseignement : 9 Numéro EDUQ : 9370512
Centre d'intérêt : 912

Fecteau, Marie

Guide informatif : à l'intention des formatrices et formateurs du projet "J'apprends avec mon enfant" / par Marie Fecteau. -- [Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Centre de ressources en éducation populaire], 1988.
[16] f. ; 28 cm + 1 dépliant (22 x 28 cm plié à 22 x 10 cm)

Dans un portefeuille. Titre du portefeuille : "J'apprends avec mon enfant" : guide informatif à l'intention des formatrices

Vedette(s)-secondaire(s) : Commission des écoles catholiques de Montréal. Centre de ressources en éducation populaire

Descripteur(s) : Education des parents + Alphabétisation + Questionnaire + Guide + Education des adultes

Le projet "J'apprends avec mon enfant" s'adresse aux parents qui ont de la difficulté à lire et à écrire et qui, par conséquent, se sentent peu habiles à supporter leur enfant dans son travail scolaire (cf. EDUQ 8670326 et 8670327). Le guide informatif, qui s'adresse aux formateurs, vise à leur faire prendre connaissance du projet et à faciliter son intégration dans le milieu scolaire. Il comprend un questionnaire d'évaluation pour les parents, un questionnaire d'évaluation pour les professeurs, un questionnaire d'évaluation pour l'animateur, un aide-mémoire pour les formateurs et quelques renseignements sur le projet.

Type de document :

93-70513-D

Questionnaire d'évaluation

pour l'animateur

Evaluation de l'intervention:

1) En quoi a consisté essentiellement le programme?
   Quelles sont les principales activités qui ont eu lieu?

2) En quoi les parents ont-ils amélioré leur savoir-faire par rapport à la lecture et à l'écriture?

3) Quelles ont été les principales difficultés que vous avez rencontrées?

4) Avez-vous le sentiment d'avoir atteint votre but?

5) Si c'était à recommencer, quels sont les changements majeurs que vous feriez?

   Est-ce que vous changeriez quelque chose au niveau de:
   - la présentation promotionnelle
   - la durée, l'horaire, le nombre de personnes
   - l'animation

Effets de l'intervention:

6) A votre avis, est-ce que l'intervention a changé quelque chose chez les parents:

. dans leur vie personnelle

. par rapport à leur relation avec leurs enfants

. par rapport à la relation avec le professeur de leurs enfants

. par rapport à la relation qu'ils ont avec l'école en général

7) Finalement, en quoi cette intervention est-elle le plus bénéfique pour les parents?

8) Savez-vous si le fait que les parents aient participé à un tel projet a eu un impact sur les enfants? Lesquels?

9) Quels changements cela a-t-il apporté au niveau de leur fonctionnement à l'école?

10) Pensez-vous que le projet a changé quelque chose pour les professeurs des enfants dont les parents ont participé? Quoi?

11) Comment l'intervention a-t-elle pu toucher les autres professeurs, la direction?

12) Est-ce qu'un tel projet a changé quelque chose au niveau de l'école en général?

Est-ce que ça créé des difficultés?

Est-ce que ça suscité des initiatives?

Niveau de satisfaction:

13) Est-ce que vous souhaitez continuer l'expérience l'année prochaine?

Avez-vous des recommandations à formuler?

Niveau(x) d'enseignement : 9 Numéro EDUQ : 9370512
Centre d'intérêt : 912

Fecteau, Marie

Guide informatif : à l'intention des formatrices et formateurs du projet "J'apprends avec mon enfant" / par Marie Fecteau. -- [Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Centre de ressources en éducation populaire], 1988
[16] f. ; 28 cm + 1 dépliant (22 x 28 cm plié à 22 x 10 cm)

Dans un portefeuille. Titre du portefeuille : "J'apprends avec mon enfant" : guide informatif à l'intention des formatrices

Vedette(s)-secondaire(s) : Commission des écoles catholiques de Montréal. Centre de ressources en éducation populaire

Descripteur(s) : Éducation des parents * Alphabétisation * Questionnaire * Guide * Éducation des adultes

Le projet "J'apprends avec mon enfant" s'adresse aux parents qui ont de la difficulté à lire et à écrire et qui, par conséquent, se sentent peu habiles à supporter leur enfant dans son travail scolaire (cf. EDUQ : 8670326 et 8670327). Le guide informatif, qui s'adresse aux formateurs, vise à leur faire prendre connaissance du projet et à faciliter son intégration dans le milieu scolaire. Il comprend un questionnaire d'évaluation pour les parents, un questionnaire d'évaluation pour les professeurs, un questionnaire d'évaluation pour l'animateur, un aide-mémoire pour les formateurs et quelques renseignements sur le projet.

Type de document

930512-E

RÉUNION DU 27 MAI 1988.

1- AIDE-MÉMOIRE POUR LES FORMATRICES*

1.1 L'accueil de l'adulte

Les formatrices, après avoir complété leurs inscriptions pour 11 adultes, pourront disposer de 45 à 50 minutes par adulte, pour une première rencontre individuelle.

Pour une tranche de 3 heures d'intervention, on aura donc le temps de rencontrer quatre (4) adultes, de sorte que les groupes actifs à raison de sept (7) heures/sem. pourront commencer en groupe, 1-1/2 semaine après l'obtention de l'inscription de onze (11) adultes. Pour les quatorze (14) heures et plus, les activités en groupe pourront débuter dès la première semaine.

Pour les aider dans cette démarche d'accueil, les formatrices disposeront d'une "grille de connaissance des acquis et des objectifs de l'apprenant".

1.2 Le suivi de l'adulte

Chaque formatrice se verra augmenter son temps d'intervention, à raison d'une demi heure pour chaque tranche de trois (3) heures d'intervention en groupe. Cette demi heure supplémentaire sera consacrée exclusivement au suivi individuel de l'adulte (cueillette des besoins, classement, suivi-matière, suivi du projet de l'adulte, évaluation).

Les formatrices sont libres quant à la gestion de ce temps/suivi.

Exemples:

. une formatrice à quatre soirs/sem. (14 heures) pourrait choisir de rencontrer un (1) adulte, durant une (1) heure, et ce deux (2) fois la semaine. Chaque adulte du groupe de onze (11) personnes rencontrerait alors la formatrice à toutes les 5-1/2 semaines;

* Pour faire un peu changement, faisons un peu de sexisme à l'envers, sans préjudice!

...2

9370512-E

RÉUNION DU 27 MAI 1988.

1- AIDE-MÉMOIRE POUR LES FORMATRICES*

. 1.1 L'accueil de l'adulte

Les formatrices, après avoir complété leurs inscriptions pour 11 adultes, pourront disposer de 45 à 50 minutes par adulte, pour une première rencontre individuelle.

Pour une tranche de 3:30hres d'intervention, on aura donc le temps de rencontrer quatre (4) adultes, de sorte que les groupes actifs à raison de sept (7) heures/sem. pourront commencer en groupe, 1-1/2 semaine après l'obtention de l'inscription de onze (11) adultes. Pour les quatorze (14) heures et plus, les activités en groupe pourront débuter dès la première semaine.

Pour les aider dans cette démarche d'accueil, les formatrices disposeront d'une "grille de connaissance des acquis et des objectifs de l'apprenant".

1.2 Le suivi de l'adulte

Chaque formatrice se verra augmenter son temps d'intervention, à raison d'une demi heure pour chaque tranche de trois (3) heures d'intervention en groupe. Cette demi heure supplémentaire sera consacrée exclusivement au suivi individuel de l'adulte (cueillette des besoins, classement, suivi-matière, suivi du projet de l'adulte, évaluation).

Les formatrices sont libres quant à la gestion de ce temps/suivi.

Exemples:

. une formatrice à quatre soirs/sem. (14 heures) pourrait choisir de rencontrer un (1) adulte, durant une (1) heure, et ce deux (2) fois la semaine. Chaque adulte du groupe de onze (11) personnes rencontrerait alors la formatrice à toutes les 5-1/2 semaines;

* Pour faire un peu changement, faisons un peu de sexisme à l'envers, sans préjudice!

...2

. une formatrice à deux soirs/sem. (7 heures), si elle applique la même structure que ci-haut, verra donc les adultes à toutes les onze (11) semaines. Elle pourrait aussi décider de voir les adultes à raison d'une demi heure et voir ainsi les adultes à toutes les 5-1/2 semaines;

. une formatrice pourrait aussi choisir de concentrer les rencontres individuelles avec les adultes en une soirée, revenant à toutes les 2 ou 3 semaines. Ainsi, les soirs d'intervention en classe compteraient 3-1/2 heures.

Bref, on comprendra ici que toutes les possibilités répondent aux besoins des adultes ainsi qu'aux contraintes d'horaire ou de locaux, sont envisageables.

Imp.

La formatrice fera savoir à l'adjointe du CREP, au début de l'année (2 semaines après le début des cours), comment elle entend procéder pour son temps/suivi. Elle conservera dans un cahier de bord la teneur de ses rencontres individuelles avec les adultes. (voir annexe I). Ceci permettra d'effectuer un suivi plus facilement.

Imp.

La formatrice qui rencontre un adulte pour une période d'une heure, voit en réalité l'adulte environ 50 minutes, pour se conserver 10 minutes afin de remplir son cahier de bord. (même proportion suggérée pour les rencontres d'une demi heure).

2- INFORMATIONS - DIVERS

2.1 Le matériel disponible au S.E.A.

Comme à l'habitude, les formatrices disposent du matériel du S.E.A. Après le 1er envoi (voir plus loin), les formatrices ont la responsabilité de venir chercher leur matériel au C.R.E.P. (Bien sûr, à l'occasion d'une visite de l'adjointe, de la C.P. ou d'un professeur d'appoint, on peut toujours s'arranger!).

N.B.: On n'oublie pas de remplir le formulaire à l'accueil.

2.2 Les prêts à long terme

Les formatrices peuvent emprunter à long terme:

- "Contes ethniques"
- "Mon premier livre" (série de 5 nouvelles)
- Colomath.
- Cartes du Québec, Canada, monde, carte du réseau de transports en commun de la ville de Montréal, carte électorale du Québec (1985).
- Cartons illustrés, portant sur l'épicerie
- Jeux Tangram et cahiers d'activités "Jouons avec les tangrams
- Pièces de monnaie en plastique

Les formatrices peuvent s'adresser aux profs d'appoint ou en leur absence, à la C.P. ou à l'adjointe pour obtenir ces outils pédagogiques. Ils ont la responsabilité de remettre le matériel avant ou à la date indiquée sur le formulaire d'emprunt de matériel à long terme.

2.3 Le financement pour achats ponctuels

Les formatrices disposent de 32¢/heure-cours pour effectuer des achats de matériel pédagogique. Au début de l'année, elles connaitront leur budget et devront, pour les achats effectués dans les grandes librairies, téléphoner à Madame Ginette Gagnon (596-4567), pour obtenir un numéro de commande. En ce qui concerne les petits achats, les formatrices conservent leurs coupons de caisse, afin de se faire rembourser par Madame Gagnon. Enfin, les formatrices n'oublient pas de surveiller leur budget achat!

2.4 Le "Kit" de matériel pédagogique

Lors d'un premier envoie, assumé par le C.R.E.P.,vous recevrez un kit comprenant:

- 1 dictionnaire Larousse illustré (prêt long terme)
- 1 dictionnaire Larousse pour débutants (prêt long terme)
- 12 cartables
- 12 séparateurs pour cartables
- 4 calculatrices (prêt long terme)
- 3 perforatrices
- papier collant
- "Fun tack"
- cartons de couleurs
- affiches
- dépliants
- feuilles de siglaison
- feuilles plan de formation
- répertoire matériel/domaine de vie
- cahier de bord

+ les cahiers de l'adulte, le matériel pédagogique disponible à l'accueil, le matériel "prêt à long terme" que vous aurez commandés.

2.5 Les rencontres pédagogiques

Les formatrices seront conviées à deux rencontres pédagogiques obligatoires rémunérées (taux réunion), au cours de l'année. Les autres rencontres, facultatives, dont vous connaitrez les formats et les contenus en début d'année, seront rémunérées jusqu'à concurrence de 5.

2.6 Alliance

2.7 Statut de la formatrice

2.8 Agent d'accueil et référence

2.9 Le nouveau matériel produit - Lemarec Destin
- Margareth Joubert
- Carole Forgues

Niveau(x) d'enseignement : 9 Numéro EDUQ : 9370512
Centre d'intérêt : 912

Fecteau, Marie

Guide informatif : à l'intention des formatrices et formateurs du projet "J'apprends avec mon enfant" / par Marie Fecteau. -- [Montréal : Commission des écoles catholiques de Montréal, Centre de ressources en éducation populaire], 1988.
[16] f. ; 28 cm + 1 dépliant (22 x 28 cm plié à 22 x 10 cm).

Dans un portefeuille. Titre du portefeuille: "J'apprends avec mon enfant" : guide informatif à l'intention des formatrices.

Vedette(s)-secondaire(s) : Commission des écoles catholiques de Montréal. Centre de ressources en éducation populaire

Descripteur(s) : Education des parents * Alphabétisation * Questionnaire * Guide * Education des adultes

Le projet "J'apprends avec mon enfant" s'adresse aux parents qui ont de la difficulté à lire et à écrire et qui, par conséquent, se sentent peu habiles à supporter leur enfant dans son travail scolaire (cf. EDUQ : 8670326 et 8670327). Le guide informatif, qui s'adresse aux formateurs, vise à leur faire prendre connaissance du projet et à faciliter son intégration dans le milieu scolaire. Il comprend un questionnaire d'évaluation pour les parents, un questionnaire d'évaluation pour les professeurs, un questionnaire d'évaluation pour l'animateur, un aide-mémoire pour les formateurs et quelques renseignements sur le projet.

Type de document

«J'APPRENDS AVEC MON ENFANT»

9370512-F

Une des facettes de l'intervention en service social scolaire

6

par Lorraine Brault, t.s., services sociaux scolaires

C'est en 1983 que je concrétisais, par la mise en marche et la coordination du projet *«J'apprends avec mon enfant»*, les observations et l'identification des besoins recueillis comme travailleuse sociale scolaire auprès des familles des enfants fréquentant l'école St-Jean-Baptiste dans la région ouest de la C.E.C.M.. Située en milieu socio-économique faible, la principale caractéristique de cette école est la forte concentration d'élèves allophones. En effet, plus de 70% des élèves sont issus de familles d'origine ethnique diverse, en majorité portugaise et latino-américaine.

C'est par un contact régulier avec ces familles et le milieu de l'école que je me suis rendu compte, autant chez les francophones de souche que chez les allophones, du peu de scolarité des parents - 3ième année en moyenne -, et du manque d'information concernant l'école en raison, entre autres, de l'incompréhension du langage spécialisé de celle-ci ou d'un manque de connaissance des nouvelles approches pédagogiques. Autant de facteurs qui incitent les parents à se retirer graduellement de l'expérience scolaire de leurs enfants, non par manque d'intérêt mais par impuissance et incompréhension.

«SCOLARISER» LES PARENTS

Partant de l'hypothèse que la scolarité des parents a une influence sur le rendement scolaire des enfants et que leur participation à l'école contribue au rapprochement de l'école avec le milieu, le projet visait à mettre les parents en contact avec le vécu scolaire de leur(s) enfant(s).

C'est par le biais de l'augmentation du niveau d'alphabétisation des parents que nous avons choisi de les rendre plus familiers avec le contenu des programmes, de les rapprocher du vécu scolaire de leur(s) enfant(s), de les amener à participer plus activement à la vie de l'école et de faire en sorte qu'ils se développent au plan des relations humaines. Nous avons voulu:

- permettre aux parents l'acquisition de connaissances en lecture et en écriture qui leur fournissent un outil facilitant la communication avec l'environnement, tout en développant une plus grande confiance en eux-mêmes;
- habiliter les parents à aider leur(s) enfant(s) au plan scolaire, à être partie prenante de l'expérience scolaire de leur(s) enfant(s) afin d'améliorer le rendement de ceux-ci en termes de réussite scolaire, de motivation et d'intérêt;
- permettre une occasion de collaboration et d'échange entre les parents, les enseignants et les enfants;
- permettre l'intégration des parents à l'école comme partenaires dans l'éducation de leur(s) enfant(s).

QUELQUES CONDITIONS PRÉALABLES...

Une telle intervention ne pouvait se réaliser sans la participation réelle des partenaires de l'école: enseignants, membres du comité d'école, personnel de direction, etc. Des rencontres hebdomadaires avec les enseignants devenaient alors essentielles pour assurer une continuité entre ce qui se passe à l'école et le travail auprès des parents. Elles étaient également nécessaires pour planifier les activités parents-enfants en classe. Il fallait donc, dans un premier temps, effectuer un travail de sensibilisation auprès des enseignants de première année qui participaient directement au projet.

Cette étape franchie, l'animatrice des groupes - après une période de recrutement par l'envoi de dépliants expliquant les objectifs du projet - a rencontré, un à un, les parents intéressés afin de situer leur niveau d'acquisition et leurs attentes face au cours ainsi que pour établir un lien de confiance.

Le contenu du programme s'inspirait donc autant des besoins d'apprentissage exprimés par les parents en tant qu'adultes que des thèmes et des contenus pédagogiques élaborés en classe. Cela exigeait de la part de l'animatrice une écoute constante des besoins des participants. Elle devait également établir une communication régulière avec les enseignants concernés tout en s'intégrant à l'ensemble de la vie de l'école.

Actuellement, le projet est vivant plus que jamais. Il s'adresse maintenant aux parents des enfants de la première à la quatrième année. Les cours se donnent d'octobre à juin, deux fois par semaine, à raison de trois heures à chaque fois.

Cette année nous avons quatre groupes d'une dizaine de participants chacun, soit trois groupes de jour et un groupe de soir.

UNE PÉDAGOGIE CENTRÉE SUR LES PARENTS

L'approche pédagogique est, elle aussi, centrée sur les besoins exprimés par les parents. Il s'agit d'une approche fonctionnelle qui permet de rendre les participants plus habiles à accéder à l'information, à profiter des services offerts par la communauté, à étendre leur registre culturel et à exprimer leur pensée. Elle cherche donc à répondre aux besoins immédiats des parents tout en mettant la priorité sur le lien avec le vécu scolaire des enfants.

Un point commun réunit les parents dans le groupe: apprendre avec leur(s) enfant(s). L'intervenante doit colliger et préparer le matériel requis pour répondre aux besoins. Les enseignants quant à eux lui fournissent le matériel de classe relatif aux thèmes traités. En s'inspirant du nouveau programme de français, l'intervenante prépare des activités visant à améliorer les relations parents-enfants et à établir un meilleur dialogue axé sur une plus grande compréhension et une plus grande connaissance du vécu scolaire des enfants. L'apprentissage de la lecture et de l'écriture se fait simultanément.

Chaque atelier comporte trois parties:

- lecture ou visionnement sur un sujet particulier
- discussion en groupe
- rédaction sur le sujet ou création; exercice grammatical.

DES RÉSULTATS PROBANTS

Au plan humain, l'expérience nous a permis d'établir des contacts, d'échanger, de créer une ressource interne d'entraide. Au plan des apprentissages, elle a permis aux parents d'élargir leurs connaissances, de développer leur goût de la lecture, d'améliorer leur compétence par rapport à l'éducation de leur(s) enfant(s). Elle leur a de plus apporté une plus grande habileté à s'exprimer en français et a permis d'améliorer le contact entre les allophones et l'école tout en conservant et partageant les spécificités ethniques.

La participation des parents au développement scolaire de leur(s) enfant(s) est le résultat le plus important de l'intervention. Les parents se sentent très valorisés par cette participation. Ils se perçoivent comme un modèle et un stimulant pour leur(s) enfant(s).

Après quatre ans de vie, *"J'apprends avec mon enfant"* fait maintenant partie des services de l'école qui la considère comme une intervention importante permettant aux enfants, aux parents et aux enseignants de vivre une expérience scolaire enrichissante et réussie.■

RÉFÉRENCES

- Morin, Carole. *"J'apprends avec mon enfant: rapport d'évaluation d'une intervention"*. Montréal. Conseil scolaire de l'île de Montréal. 67 pages.
- Morin, Carole. *J'apprends avec mon enfant — deuxième étape: description et évaluation d'une approche adaptée aux parents allophones*. Montréal. Conseil scolaire de l'île de Montréal. 64 pages.